Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SUAREZ NORIEGA



Participante (usuario):

KIMBERLY

Grupo territorial: DIMF Gestando Futuro San Carlos

Unidad de atención: Unidad de Atención 2

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: Julays Florez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 16 Marzo del 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	SUAREZ NORIEGA
Lugar de vivienda:	CALLE 142 B BIS # 139 - 64
Teléfono de contacto:	3208147981

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el (usuario)
17	MAYERLIS NORIEGA CHAVEZ	MADRE
34	LUIS MIGUEL SUAREZ BALDUVIN	PADRE

Edad

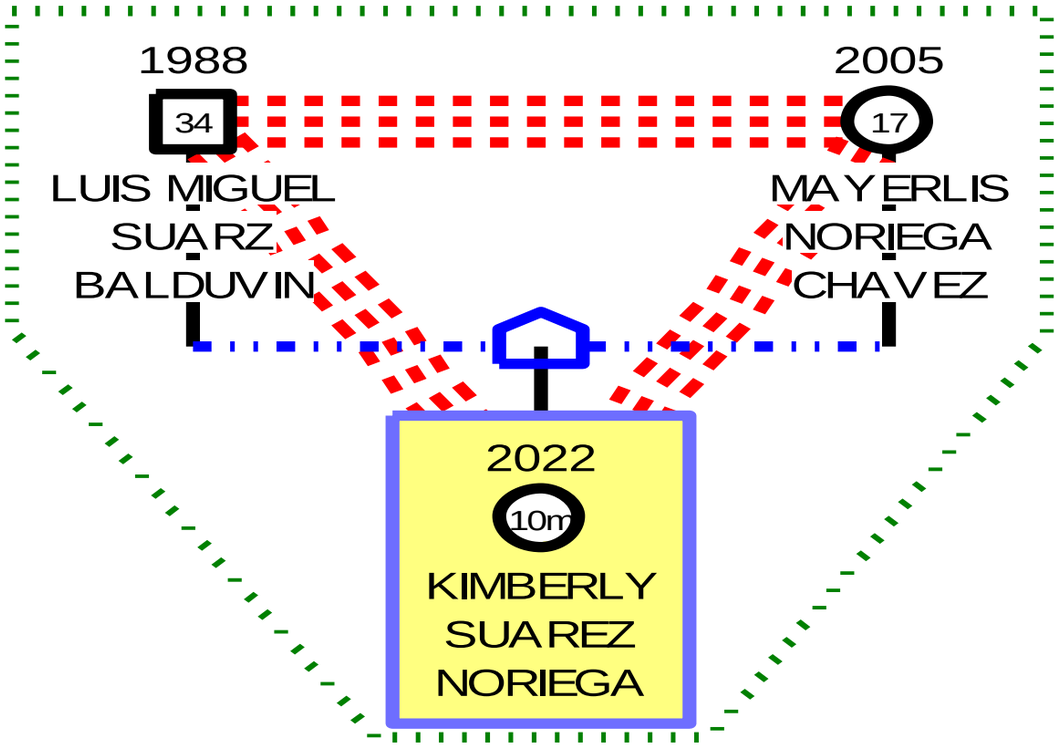
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1

¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KIMBERLY SUAREZ NORIEGA			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▭	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	▣	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	▣	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣⫢	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLY SUAREZ NORIEGA				KIMBERLY SUAREZ NORIEGA											
	EDAD	10 M				14 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLY SUAREZ NORIEGA				KIMBERLY SUAREZ NORIEGA											
	EDAD	10 M				14 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

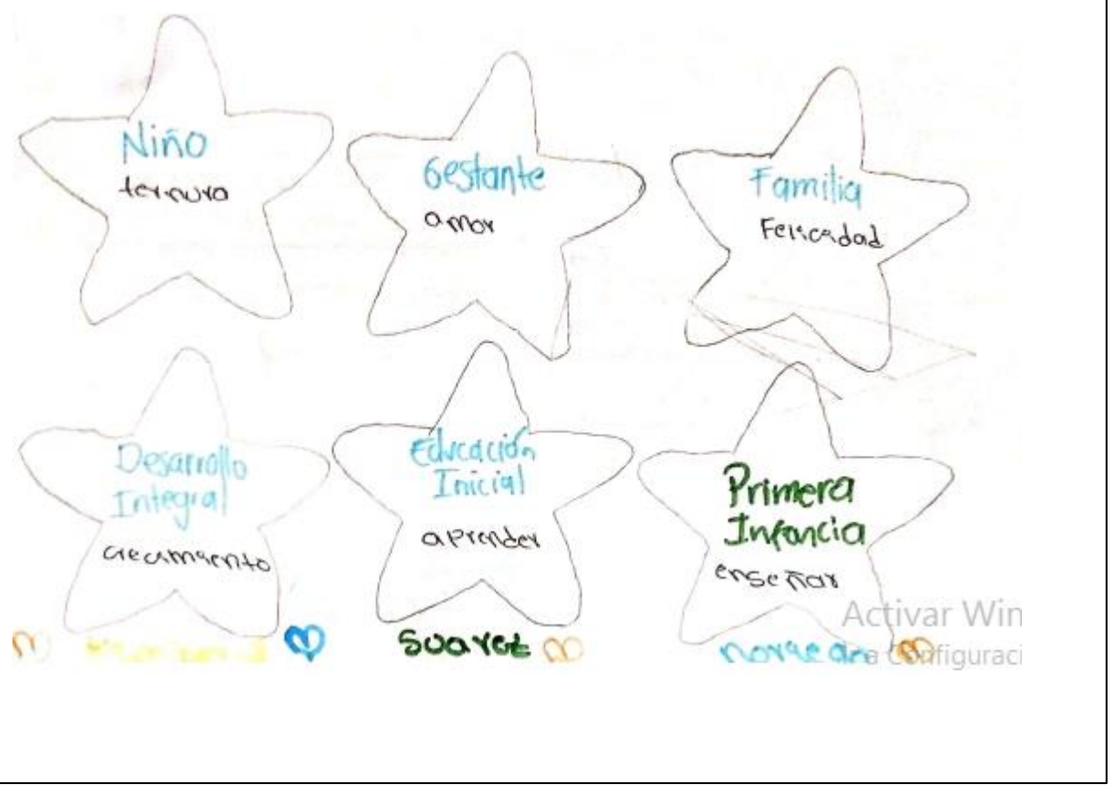
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLY SUAREZ NORIEGA															
	EDAD	10 M				15 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NA				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NA											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLY SUAREZ NORIEGA															
	EDAD	10 M				15 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia Suarez Noriega se caracteriza por ser muy alegre y unida, ello se ve reflejado en el apoyo que le brindan a la participante respecto a su desarrollo, la familia motiva e incentiva a que el participante explore y aprenda cosas nuevas pero lo realizan ocasionalmente. Se debe incentivar a que sea mas seguido para tener grandes logros.

Se sugiere tener en cuenta realizar actividades para iniciar su proceso de caminar con mas seguridad, actividades de motricidad fina, actividades para enriquecer su vocabulario ya que es muy corto, incentivar al canto, arrullo

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Suarez Noriega es una familia muy perceptiva en cada uno de los procesos de desarrollo de su hija, estando atentos a las indicaciones que se le brindan, fortaleciendo la independencia y comunicación como en el seguimiento de instrucciones para que la niña tenga un mejor desenvolvimiento en cada una de sus actividades. Se evidencia mejoras en su rutina diaria, teniendo cada uno de los horarios, teniendo en cuenta las necesidades de la participante.

Notas complementarias:

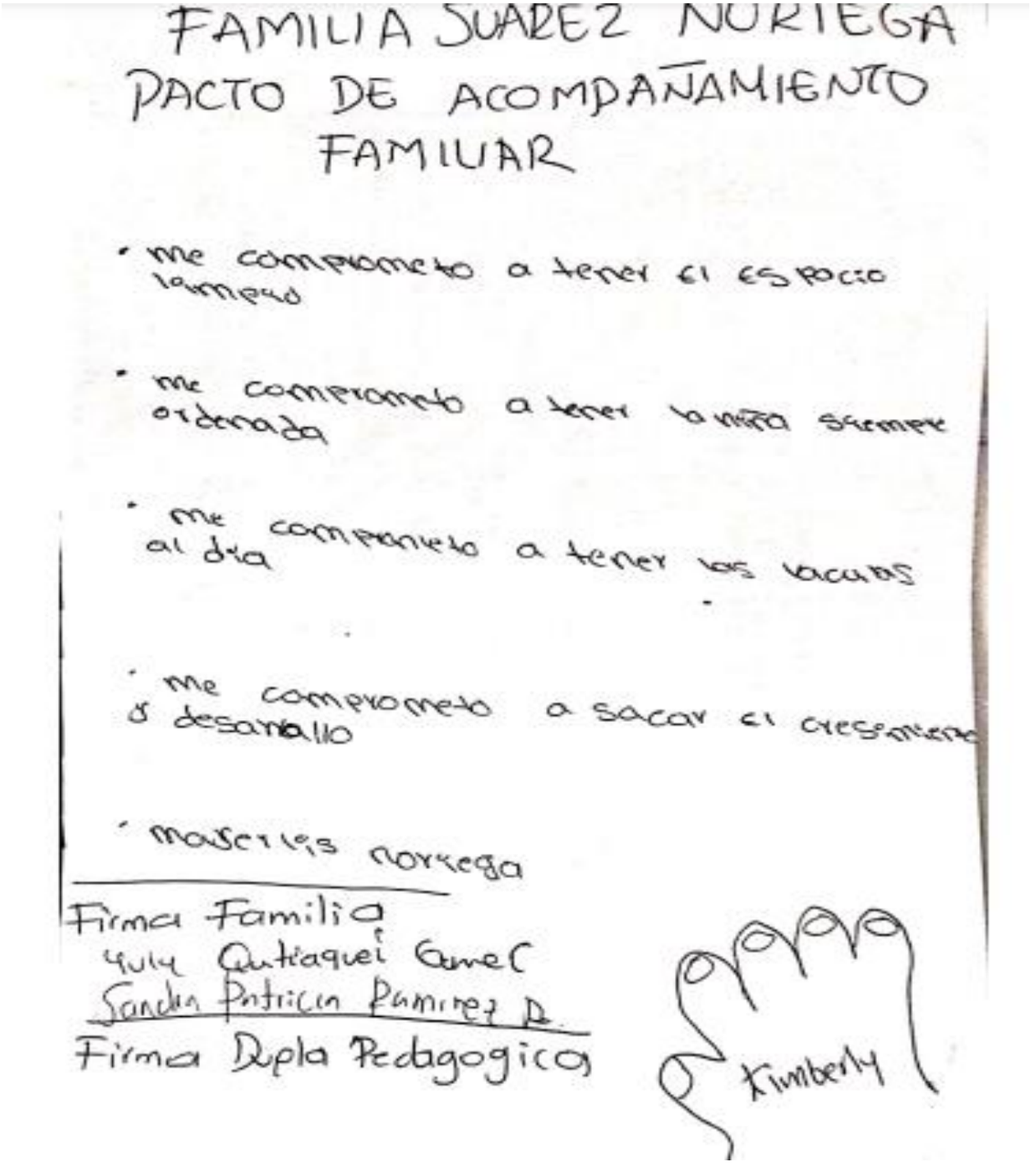
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FAMILIA SUAREZ NORIEGA

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- me comprometo a tener el espacio limpio
- me comprometo a tener la casa siempre ordenada
- me comprometo a tener las vacunas al dia
- me comprometo a sacar el crecimiento y desarrollo
- mascotas noriega

Firma Familia
Yuly Quitiaquez Gomez
Sandra Patricia Ramirez D.
Firma Dupla Pedagogica

Kimberly

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica realizo el siguiente análisis y se logró concluir por medio de la observación en los encuentros grupales y encuentros en el hogar que la participante Kimberly Suarez Noriega es una niña muy activa, camina con mucha seguridad y rapidez por todos los rincones de su hogar y del encuentro, le gusta compartir sus juguetes con los otros niños, su desarrollo es normal y de acuerdo a la edad , esta siempre dispuesta para realizar las actividades que se indican.

Su familia se caracteriza por ser muy alegre y unida, ello se ve reflejado en el apoyo que le brindan a la participante respecto a su desarrollo, la familia motiva e incentiva a que el participante explore y aprenda cosas nuevas pero lo realizan ocasionalmente.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Pract 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		15. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	Practica 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica realizo el siguiente análisis y se logro concluir mediante lo observado durante los encuentros grupales y en el hogar que la participante Kimberly Suarez Noriega desarrolla actividades donde explora con texturas y con su espacio reconociendo la importancia de utilizarlo en diferentes momentos, en el cual busca espontáneamente rodar, balancearse, reptar, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio.

Se evidencia que el niño debe fortalecer y acompañar procesos de la implementación en su desarrollo de la autonomía, la construcción de normas y limites, alimentación por medio de diferentes texturas, sabores, permitiéndole disfrutar y explorar, compartiendo en familia siendo un espacio adecuado para ampliar su comunicación. Ya que la familia debe seguir aprendiendo un poco mas y tener información para poner en practica ayudándole en el desarrollo integral del participante.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
16	03	10:30 -11:30am	60 minutos	Paula Laureano Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
12	04	2:45 -3:45 Pm	60 minutos	Sandra Ramírez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
18	05	4:45 -5:45 Pm	60 minutos	Sandra Ramírez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
16	06	c11:45 -12:45	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
13	07	9:15 -10:15	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
17	08	07:00 -08:00	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	16/ Marzo/ 2023	**Hora**	10:30 am - 11:30 am

Paula Andrea Laureano Soto — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 prácticas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó todo, las canciones que no conocía y que son muy entretenidas para mi hija y para mi, dibujar en la hoja sobre el mapa de mi casa, el plato de la alimentación saludable y el juego de buscando un león para observar y reconocer todos los espacios de mi hogar y como puedo mejorar la calidad de vida de mi familia.	+ Me comprometo en recibir la visita con buena actitud y disposición. + En participar activamente en todas las actividades que me indiquen las profesoras. + En tener en cuenta las recomendaciones sobre los riesgos que tengo en mi hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia estuvo muy atenta y participativa en reconocer los aspectos importantes de la familia y eso lo plasmaron por medio de los dibujos que realizaron en la hoja y en el recorrido se logro verificar el cumplimiento de las practicas .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos ya que la familia participó activamente en el baile de fui al mercado de manera muy alegre y animosa también el momento en que realizamos el juego de buscando un león ya que la familia interactuó muy feliz.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo por medio del canto y el baile en el primer momento lo realizaron de manera alegre y muy llamativa por medio de gestos y movimientos corporales incentivando al participante a que se moviera al ritmo de la música, por medio del arte cuando dibujaron en la hoja sobre los aspectos de la familia, y la exploración del medio cuando se realizó el recorrido por los diferentes espacios del hogar para verificación de las practicas.

Aquí participaron mamá y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

Cantar más canciones infantiles ya que la mamita se sabe muy pocas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas y fueron utilizadas al máximo para elaborar el cuadro de los aspectos de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/ Abril/ 2023	**Hora**	02:45 pm - 03:45 pm

Sandra Patricia Ramírez Ramírez — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción “Hola, hola, como estas” que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	- -Canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir. Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia “apellidos de la familia” y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.	-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas. Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue “tips” o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.	- Hoja - Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto el momento primero que todo la canción de Hola, hola como estas ya que no le había escuchado y fue divertido y mas por que las profesoras lo hicieron con mucha alegría y animo. También la parte del juego ya que reconocimos las reglas y normas que debemos tener en nuestros hogares.	Me comprometo a recibir la visita en mi hogar. Me comprometo a participar activamente en las actividades con mucha disposición. Me comprometo por medio del dialogo a establecer acuerdos respecto a la convivencia en mi hogar y para que mi hijo tenga un ejemplo de toda la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia estuvo muy atenta y participativa en realizar el pacto de acompañamiento familiar respecto a los encuentros en el hogar, entre la dupla pedagógica y la familia se generaron varios acuerdos para tener un mejor entendimiento en cada visita.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos por que la familia bailo y canto la canción con la que iniciamos el encuentro y el momento de construyendo juntos por que hablamos entre todos y llegamos a muchos acuerdos por el respeto de ellos y nosotras .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera pasiva ya que a la mama se le dificultad en ciertas ocasiones el realizar diferentes cosas como el de dibujar, escribir, se debe siempre motivar e incentivar, generamos compromisos para que esa actitud cambie. En el momento del canto y baile fue muy tímida la mama pero a la participante la cogimos de la mano y logramos que ella bailara al ritmo de la música. Por medio del arte cuando de manera libre y entre todos dialogamos y llegamos a los acuerdos para la elaboración del pacto de acompañamiento familiar, la mama de la participante de manera representativa plasmo los deditos de su hija.
Aquí participaron mamá y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas y fueron utilizadas al máximo para elaborar el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	18/ Mayo/ 2023	**Hora**	04:45 PM - 05:45 PM

Sandra Patricia Ramírez Ramírez — Rol: Agente Educativa
Yuly Quitiaquez Gomez — Rol: Auxiliar Pedagógica

NTENCIONALIDAD

Afianzar los lazos afectivos entre todos los miembros de la familia y los participantes para la construcción de normas y limites dentro del núcleo familiar su diario vivir a partir de experiencias de buen trato y expresiones emocionales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. La dupla pedagógica colocara la canción " el monstruo de la laguna" en donde se integrará a los participantes y sus familias para cantar, bailar y realizar los movimientos que indica la canción.  Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.	• Canción "El Monstruo de la laguna " https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para continuar con nuestro encuentro en el hogar, se le brinda a la familia el audio cuento el "Monstruo de colores" https://youtu.be/iMP5XE32HtI, el cual será escuchado por la familia y en compañía de las profesoras. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento.  Luego de escuchar el audio cuento se socializará la respuesta de la siguiente pregunta: •¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada? Se habla con la familia sobre las principales emociones que emiten sus hijos emoción (alegría, enojo, tristeza, etc.) al momento de ejecutar actividades diarias y como refuerzan las emociones negativas en sus hijos. Se les da hojas iris y se solicitará que dibuje cuatro emociones más predominantes en su niña o niña. Las cuales después de ser elaboradas si lo desea la familia las pegaran en el cuarto del niño.	•El monstruo de Colores https://youtu.be/iMP5XE32HtI •Papel de colores •Hojas iris •Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el tercer momento colocaremos ropa del bebe y empezaremos a reconocer la autonomía que tiene él o ella y como la familia genera a través de esto normas y limites para su autocuidado. Por consiguiente, se colocará una cinta trasparente en una superficie y se le indicará al niño que pegue unas bolas de pin pon sobre la cinta, esto con el fin de generar ambientes enriquecedores y de aprendizaje. Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.	•Ropa del participante. •Pimpones •cinta

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Me gustó el momento en que cantamos y bailamos con las profesoras la canción del monstruo de la laguna, el momento en que realizaron la actividad de que mi hija reconociera su ropa, y que ella fuera y le llevara las cosas a las profesoras.	Me comprometo a tener siempre la actitud de participar de todas las actividades que me indiquen las profesoras. Me comprometo a iniciar en mi hogar el cumplimiento de pequeñas normas y limites en compañía de mi hija para que ella entienda la importancia de tenerlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró ya que la familia estuvo muy atenta y participativa en afianzar los lazos afectivos entre familia y participante para incentivar la construcción de normas y limites dentro del núcleo familiar en su diario vivir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos ya que la familia a pesar de la timidez bailo y canto la canción que se tenia preparada, también el momento en que jugamos con el participante en colocar los pimpones en la cinta ya que entro en un ambiente de confianza, tranquilidad y diversión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera atenta siguieron las indicaciones que fueron orientadas por las profesoras, cantaron y bailaron con alegría. Por medio de la exploración del medio cuando incentivaron a la participante en traer sus pendras de vestir y tratar de colocárselas.

La familia apoyo a que la participante pegara los pimpones en la cinta y la felicitaron por cada logro que tenía.

Aquí participaron mama y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa excelente actitud y disposición para realizar las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para las actividades fueron utilizados y aprovechados en su totalidad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	16/JUNIO/2023	**Hora**	11:45 am – 12:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Motivar a las familias de cada uno de los participantes a trazarse metas y cumplir sus sueños en el cual se les dará algunos tips que les ayuda a planificar sus actividades y a fijarse unos objetivos. También los incentiva a crear un plan para conseguir eso que quieren. .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos:
Con ayuda de la familia los participantes se les invitara a realizar la actividad en el cual se les pondrá una botella en el centro de sus piernas insertaran aros hechos con material reciclable, y a medida que se van insertando los integrantes o participantes de la actividad motivaran a el niño a lograr cumplir la meta de completar y terminar de encestar todos los aros. A continuación las familias narraran de forma descriptiva algunos tips para lograr que sus hijos cumplan sus sueños y metas . Con las familias se realizara una actividad en donde se les incentivara por medio del dialogo y en donde plasmen sus sueños como personas, como familia y como lograran cumplir todos estos sueños en su vida, en el cual plasmaran en tres bombas y escribirán estos sueños. Y para finalizar la dupla leerá cada una de estas metas y sueños en donde con palabras asertivas serán motivados para cumplirlas y se les darán algunos tips para cumplir las metas como: • Esforzarse • No rendirse • Mantenerse saludable y cuidarse mucho en su salud física y mental • Arriesgarse • No olvidar nuestros principios y valores • Ser siempre positivo	Botellas Espacio adecuado Aros Cartulina y pintura Pinceles

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias: A continuación realizaremos una actividad de plasmar en una hoja de color en donde la familia dibujara tres bombas grandes y en cada una de ellas se escribirá lo siguiente: 1. En la primera bomba escribirán los sueños y metas que tiene la mamita 2. En la segunda bomba se escribirán los sueños y metas que tiene como familia. 3. En la tercer bomba escribirán como lo van hacer posible, que cosas realizaran para hacer todos esos sueños realidad que tienen. Luego la dupla pedagógica pondrá varias canciones de baile en el cual los niños realizaran el seguimiento de un circuito motor en el cual por medio de varios ejercicios los niños van desarrollando su motricidad y crecimiento cumpliendo la meta de continuar con su desarrollo. Y finalmente en familia realizaremos un atrapa sueños en donde los niños con ayuda de sus madres identificaran con las palabras el significado de luchar por sus sueños cumpliendo cada una de sus metas como madres (animo, tu si puedes, sigue así, lograras todo lo que te propongas) etc	Recursos: • PALABRAS • CARTULINA • Espacio en el hogar • Colores

Momento tres: comprometámonos

BUSCA UN TESOROOOOO!!!!! En una caja decorada y llamativa, le pediremos a la familia y/o cuidador que escriba el nombre del o la participante de manera llamativa (simbólicamente la caja será el participante). Luego les brindaremos pedacitos de hojas de papel en forma de estrella, en donde la familia plasmara las cualidades y los logros que ha alcanzado el participante, también escribirán las dificultades que ellos han identificado de los niños y niñas. Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia al leer cada uno de los logros y/o avances que tiene los participantes como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.	Recursos: • Marcadores • Hojas de colores • Caja de cartón

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el proximo encuentro
Me gusto todas las actividades que traen las profesoras ya que nosotros aprendemos un poco mas canciones infantiles, arrullos, también cuando cantamos en compañía de nuestros hijos ya que se divierten mucho.	Me comprometo a tener siempre la misma energía y disposición para realizar las actividades que me indiquen las profesoras. Me comprometo en luchar por mis sueños por el bienestar de mi hijo y de mi hogar.. Brindarle todo lo necesario y estar pendiente de el.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si porque la madre siempre estuvo dispuesta y participativa al expresarse en cada una de las propuestas que se les presento logrando y motivándola a seguir luchando por sus sueños para que ella tenga una tranquilidad como persona y como madre, y en especial para el beneficio de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué ?

Cuando la madre expreso sus pensamientos sobre sus sueños y metas como mujer, como madre y como familia, en la cual ella se mostró con muchas ganas de salir adelante y estar tranquila y en su espacio ya que ella sueña con tener su propia casa en donde pueda estar cómoda y para poder brindarle y lugar con espacio y pueda desenvolverse libremente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con mucha energía y disposición realizaron todas las actividades que indicaban, por medio del canto y baile en donde gozaron una a una las canciones, por medio de la exploración del medio en donde se tuvo un momento de relajación y tiempo para hacerle los masajes a la participante. Por medio del arte al escribir los sueños y metas en una hoja y el saber como va alcanzar las metas.

Aquí participaron Mama, papa y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Felicitar a la familia por la excelente disposición que tuvieron el día de hoy.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma adecuada ya que se utilizaron en cada una de las actividades logrando que la familia se exprese y muestre su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	13/JULIO/2023	**Hora**	09:15 am - 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física. 	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:

Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza).

A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones.

Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere.

Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto.

.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Canciones para relajación.
- Espacio en el hogar.

Experiencias:

Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración.



Recursos:

- Espacio en el hogar
- Botella, con escarcha
- Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto todo ya que se desarrolló una actividad para nosotros como familia en el cual hablamos sobre los momentos que hemos vivido entablando una conversación muy tranquila sobre todas las cosas que nos causan felicidad como por ejemplo es ver a nuestra hija bien y tranquila y de las vivencias que hemos tenido que nos han causado tristeza más importante como lo fue la muerte de mi abuelita, ya que yo estaba muy apegada a ella.	Continuar con la actitud positiva y con el tiempo para recibir a las maestras con gusto y buena disposición mostrándoles confianza en donde por medio de ellas aprendamos más cosas que nos ayuden en nuestra vida familiar, en donde desarrollemos más los diferentes procesos de aprendizaje de la niña como por ejemplo desarrollar por medio de espacios diferentes su expresión verbal y su comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque por medio en este tipo de actividades la familia logro expresarse y plasmar los momentos significativos que les ha generado alegría y tristeza en donde se evidencia que la madre es muy tranquila ya que a medida que va logrando la confianza expresa sus sentires por medio de momentos felices y tristezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña exploro con la actividad que se realizó la botella sensorial en donde exploro con ella manipulándola y jugando con está lanzándola de un lado a otro, logrando desarrollar su desplazamiento, como también la observación y reconocimiento de algunos objetos y colores que se insertaron dentro de ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia La madre se mostró muy tranquila y dedicada en el cual ella es una persona muy amable al expresar sus sentimientos de cada una de las vivencias que ha tenido no solo su hija sino con cada uno de los miembros de su familia logrando avances significativos en cada uno de los procesos que ellos han vivido.

En el encuentro participo la mama y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Hacer más actividades en donde fortalezca aprendizajes apropiados para su hija en el cual pueda desarrolla su comunicación y fortalecer encuentros en diferentes espacios para la interacción con personas y con niños de su edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma adecuada ya que cada uno de estos se utilizaron en la expresión de los diferentes momentos de su vida plasmando de forma escrita y realizando la botella sensorial.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17/AGOSTO/2023	**Hora**	07:00 am - 08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:	Recursos:
Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema. A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.  	• Hojas • Colores • Marcadores • Lupa • Sombrero de explorador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:	Recursos:
Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en dondese buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina, tratando de coger el sonajero moviéndolo al ritmo de la música acompañando con su balbuceo siguiendo el ritmo con diferentes canciones infantiles. 	• Espacio en el hogar. • Botellas plásticas • Tapas • Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo expresaremos lo que sienten y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.	• Hojas de colores o blancas Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más me gusto fue la actividad en donde realizamos la manualidad del sonajero, observando los materiales que utilizamos, dándonos cuanta que los materiales reciclables se pueden utilizar para la realización de juegos, juguetes y otro tipo de manualidades, de igual manera me gusto la actividad que se hizo en donde por medio de imágenes logre expresar nuestros miedos, afrontándolos y logrando que por medio de este tipo de actividades nos sentimos más motivadas a continuar motivando a mi hija.	Para el próximo encuentro nos comprometemos como familia a seguir participando y estando motivada en las diferentes actividades, aprendiendo y buscando más actividades con el fin de que la niña explore y nosotros logremos afrontar cada uno de nuestros miedos, dándole seguridad y atención.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que como tal la familia se sensibilizo e interactuó con las maestras narrando y expresando sus miedos y como actuaria para saberlos afrontarlos, sabiendo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la actividad del sonajero al ver la reacción de la niña, y el verla explorar con el sonajero interactuando con su madre moviéndola y buscando realizar sonidos, como ver la actitud de la madre al contarnos sus miedos en donde siempre se muestra ser fuerte y segura ya que ha sabido afrontar todo lo que se le presenta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy dedicada y juiciosa al expresar de forma escrita sobre sus miedos, contando que lo que más le da miedo es ver a su hija enferma ya que ya lo han vivido, de igual manera ellos han sabido afrontar en familia sobre estos miedos ya que han sabido cuidar a su hija y saber convivir con una buena comunicación.

Participo la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda a la familia seguir investigando actividades para fortalecer el lenguaje de su hija por medio de la imitación de sonidos, realizar juegos de diálogos, y realizar juegos de vocalización.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en las actividades por medio de la escritura y dibujos de sus experiencias en hojas, como usando material didáctico con material didáctico.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

La participante Kimberly Suarez Noriega durante el encuentro en el hogar permaneció tranquila y feliz, ya que sonreía a los estímulos que le daba las profesoras, balbuceaba fuertemente al responder lo que se le preguntaba, por medio del llanto y de los gritos mostraba la molestia que sentía ejemplo con el pañal o para indicar que tiene hambre. En el momento de realizar el recorrido por los espacios del hogar con la lupa y el sonido de la canción que se tenía de fondo, la participante estuvo muy alegre, sonreía por todo, agarra las cosas con ambas manos y las lleva a su boca. La relación del participante con la familia es muy unida, ya que ellos andan muy pendientes de las necesidades que llegue a presentar y el participante los reconoce muy bien.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

La participante Kimberly Suarez Noriega durante el encuentro en el hogar estuvo muy despierta, respondió asertivamente a los estímulos brindados como el de bailar y mover sus manos al ritmo de la música. Ya menciona algunas palabras claras, cuando necesita algo se hace entender así sea por medio de una seña o si le incomoda algo lo expresa por medio de un gesto o llanto. Durante la actividad se pudo observar que toda la familia apoyan e incentivan el desarrollo del niño tratan de realizar diferentes actividades para ayudarle con su crecimiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

La participante Kimberly Suarez Noriega durante el encuentro en el hogar se mostró muy sonriente y participativa en cada una de las actividades que se le brindaron, camina con mucha seguridad por todos los rincones de su hogar ya lo hace sin apoyo de nada, explora y lo que mas le llama la atención lo agarra con sus manos y lo muestra a la mama y profesoras, sigue correctamente las indicaciones que se le brindan, reconoce muy bien sus prendas de vestir y sus objetos o juguetes ya que se los traía cuando se le pedían. Su vocabulario es un poco mas extenso.

La relación de la familia y participante es muy unida ya que pasan todo el tiempo juntas, la familia trata de apoyar a la participante con actividades de exploración del medio en el parque.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

La participante Kimberly Suarez Noriega estuvo durante el encuentro en el hogar muy alegre, muy activa ya que recorre por todos los espacios de su hogar, camina con mucha seguridad, ya corre y no se deja alcanzar explora todos los rincones de su habitación, agarra los objetos o juguetes que mas le llaman la atención respecto al sonido que estos pueden generar.. Se comunica por medio de fuertes balbuceos y pequeños gritos, es mas independiente frente a situaciones como el de ayudar en los oficios de la casa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

La participante Kimberly Suarez Noriega durante el encuentro en el hogar se mostró muy atenta y juguetona, Puede señalar varias partes del cuerpo, cuando se le preguntan. Le gusta jugar con los utensilios de la cocina siempre bajo la supervisión de un cuidador. Disfruta mucho más lanzando objetos que llevándoselos a la boca como hacía antes. Es muy curiosa y además, ahora es capaz de coger cosas con más fuerza. Le gusta mucho jugar y Participar de las tareas domésticas, imitando las tareas que hace la mamá como barrer la casa o quitar el polvo. Comienza a reconocer las rutinas o actitudes con cosas que están por pasar. Por ejemplo, sabe cuándo se están preparando para salir, o sabe cuándo le están preparando el baño y lo demuestra por medio de sus risas y alistando las cosas que se requieren para tal actividad.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

La participante Kimberly Suarez Noriega durante el encuentro en el hogar estuvo muy activa, juguetona, bailadora y participativa de cada actividad realizada desde bailar y aplaudir las canciones que indicaban las profesoras. Ella camina con seguridad y habilidad, Corre, trepa, salto y le gusta jugar con juguetes de ruedas y con pelotas y las ollas de la cocina con las cuales imita las acciones que realiza la mamà. Es capaz de subir y bajar escaleras siempre con la supervisión de su cuidadora.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Kimberly Suarez Noriega

Fecha de nacimiento 21 04 2022 N° Documento de Identidad 1013283384

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 17 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ⊗

Observaciones generales
La participante Kimberly Suarez Noriega se encuentra en un nivel de desarrollo avanzado ya que realiza los procesos fundamentales de acuerdo a su rango de edad incluso realiza algunos del otro rango mayor, comunica sus intereses y/o necesidades, comparte con sus pares y esta adquiriendo más independencia frente algunos procesos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suarez Barragán

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
Kimberly Suarez Noriega manifiesta sus intereses de manera más segura y confiada por medio de pocas palabras y con gestos, es muy independiente al realizar actividades que ayudan a mejorar su desarrollo, explora todos los espacios, le gusta bailar y jugar con todo lo que se encuentra a su camino.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

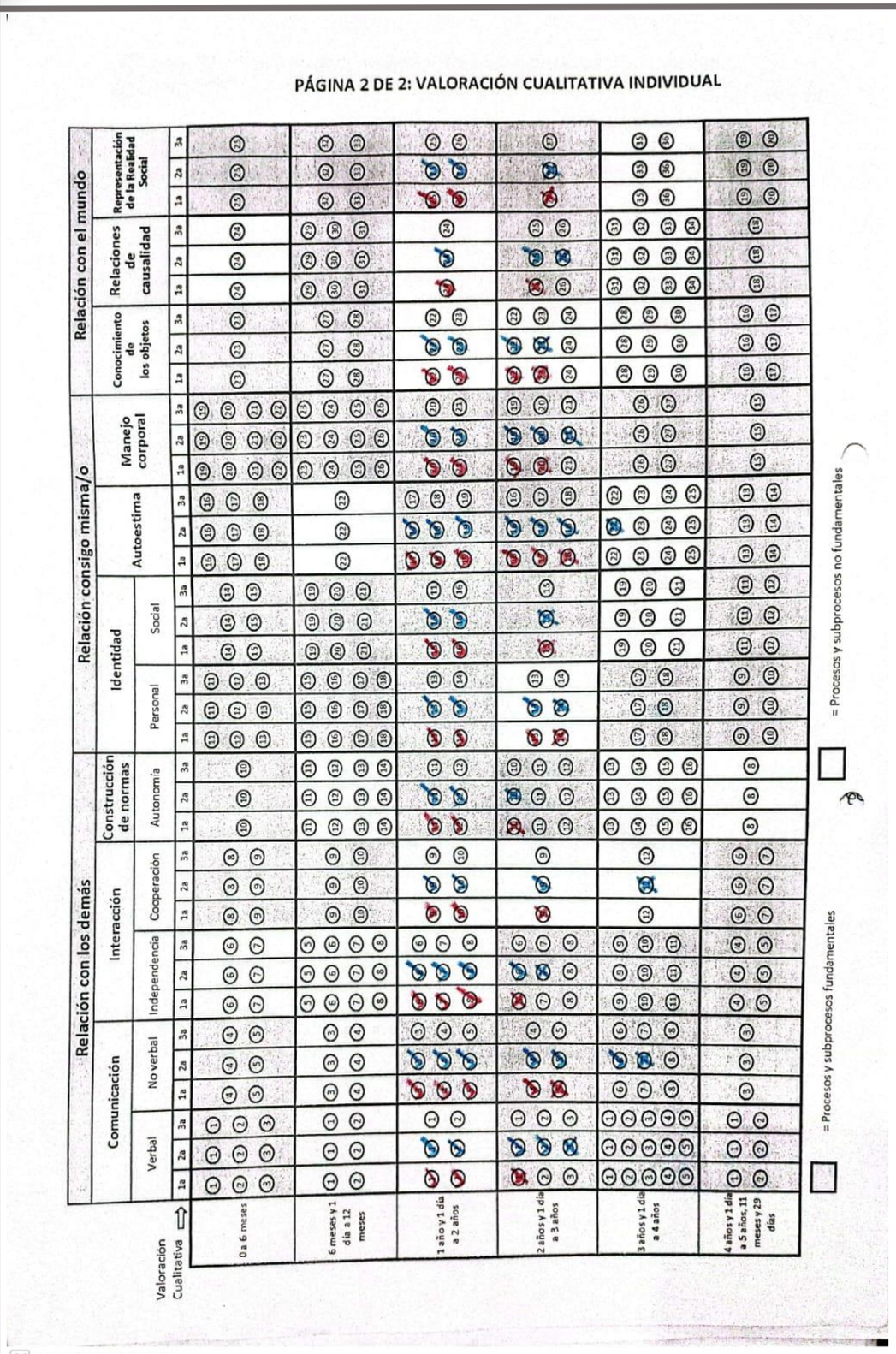
CS Escaneado con CamScanner

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



CS Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.

La participante presenta un excelente desarrollo ,realiza los procesos fundamentales de acuerdo a su rango de edad muestra habilidades como el caminar, correr y trepar con mucha seguridad, es muy independiente se trata de vestir y comer solita. Presenta dificultad en la parte de lenguaje ya que no dice muchas cosas por que se esta acostumbrando solo a señalarlas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se establecen con la familia de Kimberly Suarez Noriega es continuar apoyando a la participante frente a las etapas de su desarrollo, brindarle mas espacios para que siga fortaleciendo su independencia y autonomía, en la parte del lenguaje hablar con la niña claramente y con exageración , vocalizando muy bien las palabras a mencionar. Enseñarle gestos sencillos como saludar, decir adiós o aplaudir. Animarlo a que repita las palabras que ya puede articular.

Fecha 16 Junio 2023 **Lugar** Hogar Rotherdale

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerlis noriega	mayerlis noriega	[illegible]	[illegible]

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten